

اختبار العربية المعياري

● المحاور الرئيسية:

- التمهيد
- أهداف الاختبار
- المبررات
- المميزات
- المستفيدون
- مراحل إعداد الاختبار وتطويره
- بنك الأسئلة
- مكونات الاختبار.
- تقرير الاختبار.
- الشهادة الممنوحة.
- مراكز الاختبار حول العالم.
- وسائل الاتصال والتواصل مع إدارة الاختبار.
- طريقة التقديم للاختبار
- الفيديو

اختبار العربية المعياري

تمهيد:

انطلاقاً من رؤية الجامعة السعودية الإلكترونية ورسالتها في تقديم أنماط مبتكرة في التعلم والتعليم الإلكتروني، فقد جاء "اختبار العربية المعياري" (Standardized Arabic Test) ليكون إضافة رائدة في قياس الكفاية اللغوية لمتعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها بمهاراتها الأربع: (استماع- تحدث- قراءة- كتابة)، وكذا عناصرها اللغوية، ممثلة في: (الأصوات- المفردات- التراكيب النحوية والصرفية- الدلالة)، وذلك بعد أن استشعرت الجامعة أن التحدي الأكبر يكمن في ضرورة إعداد اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى متعلمي العربية؛ لعدم وجود اختبار مقنن تدعمه جهود مؤسسية حكومية لتحقيق هذه الغاية.

أُعد هذا الاختبار وصُمم بعد الاطلاع على التجارب النظرية، وبالتالي الاستفادة من المعايير العالمية المتعارف عليها في مجال القياس والتقييم، مع مراعاة خصوصية اللغة العربية، وأصبح الاختبار الآن متاحاً في أكثر من خمسة آلاف مركز حول العالم، وينطلق من نفس المنصة التي تنطلق منها بعض الاختبارات المعيارية العالمية الأخرى، مثل اختبار الـ (TOEFL)؛ ويستطيع متعلم العربية اليوم قياس قدراته اللغوية في أي مكان حول العالم بحكم الانتشار العالمي الكبير لهذا الاختبار. وتم تطبيق الاختبار على مجموعات كبيرة تمثل الشرائح المستهدفة من الناطقين بغير العربية حول العالم. ونتطلع بثقة وأمل كبيرين إلى أن يكون هذا المشروع الرائد مرجعاً عالمياً في قياس مهارات متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.

أهداف الاختبار:

١. يهدف "اختبار العربية المعياري" - في المقام الأول - إلى سد فجوة في اختبارات اللغة العربية ومقاييس الكفاية اللغوية، حيث لا يوجد اختبار معياري مقنن للغة العربية تتبناه مؤسسة تعليمية رسمية.
٢. خدمة اللغة العربية ونشرها؛ حيث توجد برامج وأقسام ومؤسسات تعليمية حول العالم تعلم اللغة العربية، لكنها في حاجة ماسة إلى اختبار معياري يقيس كفايات المتعلمين لديها.
٣. قياس القدرة اللغوية لدى الناطقين بغير العربية، ومدى تمكنهم من عناصر اللغة العربية: نحواً وصرفاً ومعجماً، ودلالة، ومدى تمكنهم من مهاراتها: استماعاً، وتحدثاً، وقراءة، وكتابة في السياقات الأكاديمية على وجه الخصوص.
٤. مساعدة الكليات، والجامعات، ومؤسسات التعليم العالي عموماً في اتخاذ القرارات الحكيمة والسليمة فيما يتعلق بقبول الطلاب في البرامج الأكاديمية المختلفة.
٥. مساعدة جهات العمل التي تكون في حاجة إلى التعرف على كفايات المتقدمين للعمل لديها في اللغة العربية، ومدى تمكنهم من التحدث والكتابة والقراءة بها.

• مبررات الاختبار:

- ارتأت الجامعة السعودية الإلكترونية ضرورة تصميم هذا الاختبار وتنفيذه للأسباب الآتية:
- الإقبال المتزايد على تعلم اللغة العربية من الناطقين بغيرها من شتى دول العالم.
 - خلو الساحة من أي جهود مؤسسية حكومية رصينة تعمل على إطلاق اختبار معياري شامل لقياس الكفاية اللغوية لمتعلمي العربية أسوة بالاختبارات المعيارية العالمية لبعض اللغات العالمية المبنية على معايير دقيقة لتحقيق الهدف منها، مثل (التوفل).
 - ضرورة مراجعة برامج تعليم اللغة العربية الموجودة على الساحة في ضوء الكفايات الفعلية المتوافرة لدى المتعلمين، وذلك من خلال قياسها باختبار معياري دقيق، اشترك في تأليفه مجموعة من الخبراء والمتخصصين في هذا الميدان.

• ميزات الاختبار:

- قياس مهارة المحادثة الشفوية ضمن المهارات الأخرى سيما وأن الاختبارات العالمية غير العربية تأخرت في إدراج مهارة المحادثة الشفوية ضمن اختباراتهما حتى وقت قريب، إذ بفضل التقنيات الحاسوبية الحديثة، أصبحت مهارة التحدث من المكونات الأساسية لاختبار العربية المعياري، حيث يتحدث الطالب في الاختبار عن موضوع السؤال مع تسجيل الصوت وفق آلية منظمة لذلك.
- تم إعداده وفق أفضل المعايير العالمية في قياس الكفاية اللغوية مع مراعاة خصوصية هذه اللغة وفهمه العميق لنظام لغة الضاد وفق أحدث النظريات العالمية في تعليم اللغات وخاصة في مجالي القياس والتقييم. فبعد الدراسة المتأنية لأحدث الممارسات العالمية في تدريس اللغة الثانية وتقييمها؛ تبنت الجامعة الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) الذي يعد مقياساً عالمياً لقياس القدرات والكفايات اللغوية لأنه يشمل: التعليم والتعلم والتقييم؛ حيث تم تبني الإطار النظري والمنهجي العام لتعليم اللغات الأوروبية كلغة ثانية بعد موافقته بما يلبي مقتضيات قياس مهارات اللغة العربية وعناصرها. كما تمت الاستفادة من الإطار المرجعي الذي بني عليه اختبار التوفل (TOEFL) في اللغة الإنجليزية، وذلك بهدف توفير أدوات معيارية مقننة للوقوف على درجة إتقان المعلمين لمهارات اللغة العربية ومكوناتها.
- الانتشار العالمي للاختبار؛ إذ يستطيع متعلم اللغة العربية قياس قدراته اللغوية في أي مكان حول العالم بحكم الانتشار العالمي لهذا الاختبار، حيث يقدم اختبار العربية المعياري في أكثر من خمسة آلاف مركز تنتشر حول العالم جنباً إلى جنب مع اختبار (TOEFL) والاختبارات المعيارية العالمية الأخرى، ويعدّ بذلك الأول من نوعه من حيث الانتشار العالمي والتغطية الجغرافية غير المسبوقة فيما يتعلق باللغة العربية.
- شمولية الاختبار لمهارات اللغة وعناصرها بصورة متكاملة؛ بما يمكن من الوقوف على مستوى الكفاية اللغوية لدى المتعلمين.

• المستفيدون:

على الجانب التطبيقي، يفيد الاختبار الفئات والمؤسسات ذات العلاقة بتعليم العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية في الوقوف على المشكلات التي تواجه طلابهم عند أداء الاختبارات الشبكية المحوسبة، ومحاولة تلافئها في مراحل إعداد اختباراتهم المقننة وتصميمها، ومن هؤلاء:

(١) معلمو العربية الناطقين بغيرها من الذين لم ينالوا حظاً من التأهيل في إعداد الاختبارات المصيرية . High- stakes Tests

(٢) مراكز الاختبارات في المؤسسات التعليمية ذات العلاقة بتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى حول العالم.

(٣) الهيئات الإقليمية والمحلية التي تُعنى بإعداد وتطوير الاختبارات المصيرية .

(٤) الهيئات العالمية التي تُعنى بإعداد وتطوير الاختبارات المصيرية.

(٥) المتعلمون في المستوى المتقدم؛ فهو يوازي المستوى المتقدم في برنامج العربية على الإنترنت-Arabic Online.net ، ويقابله المستوى الثالث الموسوم بـ (C-1,C-2) في الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات.

(٦) مؤسسات التعليم العالي وجهات العمل المختلفة، سواء أكان ذلك في: داخل العالم العربي، أم خارجه، ولها أن تتبناه بالصورة التي تراها.

(٧) متعلمو اللغة في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في أي مكان من العالم؛ للوقوف على كفاياتهم اللغوية، ويحق لهم في ضوء ذلك الحصول على كشوفات بالدرجات التي يتحصلون عليها؛ لأن الاختبار متاح للجميع.

(٨) الطلاب المنخرطون في تعلم العربية في "برنامج العربية على الإنترنت"، Arabic-Online.net ؛ لأنه يعد - في نهاية المطاف- شرطاً للحصول على شهادة الكفاية في اللغة العربية لغير الناطقين بها.

(٩) وارثو العربية الذين عاشوا في بيئات غير عربية (أبناء المغتربين العرب)، والذين يعانون من ضعف في الكفايات اللغوية في اللغة العربية.

(١٠) الجاليات غير العربية وأبنائهم الذين يعيشون في البلدان العربية لأغراض العمل والتجارة والسياسة والشؤون الدبلوماسية الذين يرغبون في قياس كفاياتهم اللغوية.

مراحل بناء الاختبار وتطويره:

تضمنت عملية بناء الاختبار وتطويره سلسلة من الخطوات المعقدة؛ حتى تمكن فريق العمل من التحقق من أن الاختبار، وما يتضمنه من بنود، يفي بمعايير الجودة التي حددت لكل نص، أو سؤال، أو بند في كل اختبار على حدة. وكذلك التأكد من أن كل نموذج من النماذج، التي تطبق على المفحوصين، يماثل النموذج الآخر من حيث: المحتوى ودرجة الصعوبة، والزمن الذي يستغرقه.

يستعين مركز الاختبارات بالجامعة في بناء "اختبار العربية المعياري" بنوعين من كتاب ومطوري مواد الاختبارات. الفريق الأول: داخلي دائم وهم (المختصون في التقييم) ويكونون من الذين قد تلقوا دورات تدريبية في تعلم اللغات وتعليمها على المستوى الجامعي. وقد مارس معظمهم التدريس في مدارس، أو كليات، أو جامعات تعنى بتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى داخل الدول العربية أو خارجها. وتتركز المهمة الرئيسة التي يضطلع بها هذا الفريق في صياغة وإعداد وجمع واختيار مثيرات الاختبار (نصوص، محاضرات، حوارات، مشاهدات)، وكذلك البنود (أسئلة الاختبار) التي يجب أن تكون بين يدي المفحوصين في نهاية المطاف.

أما الفريق الثاني، فقد تكون من أعضاء من كل أنحاء العالم العربي، من المحيط إلى الخليج؛ اختيروا بعناية. وتتركز مهامهم في التطوير المبدئي لمواد الاختبار قبل أن يقوم فريق عمل التقييم بصقلها وعمل المراجعة عليها. وتهتم الجامعة اهتماماً كبيراً، بالخبرات التي يتمتع بها هؤلاء وبخلفياتهم المتنوعة؛ ليعكس مجموع هذا التنوع، العينات التي تختار هذا الاختبار حول العالم.

أولاً: كتابة البنود:

يتقيد من توكل إليهم كتابة البنود بالإرشادات التفصيلية التي تعطى لهم ليسترشدوا بها عند اختيارهم للنصوص والمحاضرات وعند كتابة البنود أو الأسئلة، مع الأخذ في الاعتبار أن تكون هذه الأسئلة قابلة للمقارنة – قدر المستطاع – من تطبيق لآخر. ويضعون في الحسبان أيضاً، ما إذا كانت هذه النصوص

والمحاضرات (والأسئلة) التي ترتبط بها، والخاصة بعملية بناء وإعداد الاختبار، تفي بالعناصر الأساسية الأربعة التالية:

١. أن تكون واضحة، متماسكة، وذات مستوى مقبول من الصعوبة، ليس بها تعقيدات أو تحيزات ثقافية.
٢. ألا تتطلب خلفية معرفية عميقة لفهمها.
٣. ألا تتعارض مع المبادئ التوجيهية والإرشادات التي وضعت لتحقيق مبدأ العدالة.
٤. أن تحتوي على مادة ثرية تكفي لاستخراج أسئلة وبنود تصلح لإدراجها الاختبار.

ثانياً: استعراض البنود ومراجعتها:

تمر المراجعة النموذجية وفق الترتيب التالي:

١. مراجعة المحتوى بصورة عامة.
 ٢. مراجعة المحتوى مع التحقق من الالتزام بمبدأ العدالة.
 ٣. مراجعة المحتوى مع المراجعة التحريرية، ثم المراجعة النهائية للمحتوى.
- في ضوء ما سبق، يراجع فريق عمل التقييم مواد الاختبار عدداً من المرات قبل أن تأخذ سبيلها إلى الاختبار الحقيقي؛ فيقوم ثلاثة أو أكثر من هذا الفريق - بالتسلسل - باستعراض كل نص وما يتبعه من بنود، ولا يصبح النص أو البند صالحاً للاستخدام، إلا إذا أجمع فريق عمل التقييم على صلاحيته.

ويمكن تناول النقاط الثلاث السابقة بشيء من التفصيل:

١. مراجعة المحتوى بصورة عامة:

عند هذه المرحلة، يراجع فريق عمل التقييم النصوص والبنود؛ لتقضي صحة ودقة كل من اللغة والمحتوى، آخذين بعين الاعتبار الإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل اللغة التي قدمت بها مواد الاختبار واضحة؟ وهل هي مفهومة لدى غير الناطق بالعربية الذي يود الالتحاق بالدراسة أو يدرس فعلا في جامعة تكون اللغة العربية هي لغة التعليم الرئيسة فيها؟
- هل محتوى النصوص، وما يرد في البنود، معلوم وفي متناول غير الناطق بالعربية الذي تعوزه المعرفة المتخصصة بالحقل العلمي المطروح في الاختبار (اقتصاد، طب، بلاغة... إلخ)؟
- هل توجد إجابة واحدة هي الإجابة الوحيدة الصحيحة أو هي الأكثر صحة؟
- ما مدى معقولية وجذب المشتتات (الخيارات غير الصحيحة)؟
- هل صياغة البنود وتعليماتها واضحة تماماً؟
- هل الإجابة عن بند ما مضمّنة في بند آخر سابق أو لاحق؟ وهل تتعلق الإجابة عن بند لاحق بالإجابة عن بند سابق؟
- هل يقيس البند نتاجاً تعليمياً ذا قيمة؟
- هل يعالج كل بند مشكلة أو فكرة واحدة ليس إلا؟

٢. تحقيق مبدأ العدالة:

تتطلب معايير الجودة والعدالة، المراجعة لتحقيق مبدأ العدالة، و تتم هذه المراجعة قبل أن تستخدم المواد في الاختبار. و إذا وجد أعضاء فريق عمل التقييم مادة غير مقبولة في المحتوى، فإنهم يسمونها بعبارة "لا يفي بمبدأ العدالة"، ومن ثم تحال إلى مراجع المحتوى الذي يقوم بمحاولة لإيجاد حل لها إلى أن يتفق الطرفان (مراجع العدالة ومراجع المحتوى) على المادة في ضوء صدق المحتوى وصدق البناء.

٣. المراجعة التحريرية:

في هذه المراجعة، تخضع كل مواد الاختبار المعياري إلى تدقيق يهدف إلى التأكد من أن المادة اللغوية المضمنة فيه (مثل: الاستخدام اللغوي، وعلامات الترقيم، والإملاء، والأسلوب، والشكل، والألفاظ، والقواعد، والتنظيم) واضحة، وموجزة ومتسقة قدر الإمكان. ويتحقق المحررون هنا من أن الأسلوب

الذي أقره مركز الاختبارات قد أخذ به. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يتحققون من دقة الحقائق العلمية المذكورة في مواد الاختبار وأنها صحيحة في ضوء المستجدات العلمية؛ فإن الحقائق العلمية في بعض المجالات العلمية قد يطرأ عليها تغييرات من حين إلى آخر.

ثالثاً- تجميع نماذج الاختبار الجديد:

بعد أن يُجمَع فريق عمل التقييم على استخدام النص وما يرتبط به من أسئلة وبنود، تجمَع المواد في نماذج اختبارية. وينبغي أن يلبي كل نموذج في "اختبار العربية المعياري" نفس مواصفات المحتوى والمواصفات الإحصائية للنماذج الاختبارية التي سبقته. فمن الأهمية بمكان بأن يكون كل نموذج اختباري مماثلاً للنماذج الأخرى؛ بحيث تكون البنود مماثلة من حيث طبيعتها ومستوى الصعوبة. وهذه المماثلة، بدورها، تيسر عملية تسوية equating الدرجات، وهي العملية الإحصائية التي تستخدم لمعايرة calibration النتائج للنماذج المختلفة للاختبار نفسه.

وعند تجميع النموذج الاختباري، يأخذ فريق التقييم بعين الاعتبار عدداً من المتغيرات المعقدة. ويشمل ذلك تنوع الموضوعات في كل اختبار، وعدد البنود في كل نوع من الأسئلة، وصعوبة الأسئلة. ويعمل مجمعو النموذج الاختباري وفقاً لمواصفات وضعت لعملية التجميع.

رابعاً: إرشادات التصحيح:

أعد مركز الاختبارات وجهات لتقييم أداء المفحوصين في اختباري التحدث والكتابة. وهي معايير أعدت بعناية، اشترك في نتائجها ذوو الخبرة في تقييم قدرات المفحوصين الكلامية والكتابية في اللغة العربية للناطقين بغيرها. ومن بين هؤلاء أساتذة يقومون بتعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية، ومقيمون متخصصون في تقدير الكفاية الشفهية، وخبراء في علم اللغة التطبيقي من المتخصصين في عمليات القياس والتقييم. وقد وظفوا مجموعة متنوعة من الأساليب عند تطويرهم لهذه الإرشادات والموجهات.

خامسا: الاختبارات الاستطلاعية و التحليل المبدئي:

بموجب العقد المبرم بين الجامعة وشركة برومترك، أجريت اختبارات تجريبية استكشافية على ٢٢٥ مترشحًا انتهت في ٣١ ديسمبر ٢٠١٥م. بعدها تعقد الاختبارات في كل المراكز التي تمتلكها برومترك عدا تلك التي ترى أنها غير مناسبة.

بعد كل تطبيق للاختبار، يخضع كل نموذج من نماذج الاختبار إلى عملية "التحليل المبدئي"، لتقييم مدى فاعلية البنود من حيث مستويات الصعوبة، ومدى تمييزها بين المفحوصين ذوي القدرات المختلفة. ويساعد هذا التحليل كلاً من المتخصص في القياس والمتخصص في التقييم، في تحديد البنود عالية الصعوبة، أو تلك البنود التي تخفق في التمييز بين المفحوصين ذوي الكفاية العالية والمفحوصين ذوي الكفاية المنخفضة في المهارة المقيسة. وتتم عملية "التحليل المبدئي" بصورة جماعية: فيقوم فريق عمل التقييم مع خبراء القياس باتخاذ القرارات السليمة حول أداء البند والتحليل. وعقب عملية "التحليل المبدئي" تأخذ البنود مجراها الطبيعي لتكون ضمن مجموعات البنود المقبولة، ويرفق بها معلوماتها الإحصائية.

ولا يقف فريق العمل عند التحليل المبدئي، بل يستعرض إحصاءات مختلفة يقدمها النظام المشغل للاختبار على الإنترنت من قبل الشركة المتعاقد معها (برومترك): للتأكد من جودة بنود الأسئلة، ومعالجة البنود الأخرى التي أخفقت في الوصول إلى معايير الجودة. ومن ثم فإن الاختبار يخضع باستمرار للتطوير وفقاً للإحصاءات الدورية المنتظمة الواردة من النظام.

• بنك الأسئلة:

يحتفظ القسم بحصيلة وافرة من الأسئلة والبنود ترفد الاختبار عند الضرورة، فليده بنك للأسئلة يضم أكثر من سبعة وعشرين ألف سؤال وبند، موزعة على أكثر من ٥٠٠ نموذج. ويعمل القائمون على أمر الاختبار بالجامعة السعودية الإلكترونية، على تطوير هذا البنك، وتغذيته على الدوام، بما يستجد من بنود تكون قد أخذت مجراها المعتاد من مراحل التحرير والتجربة والمعايرة والتحليل الإحصائي.

• مكونات الاختبار:

كما يتضح من الجدول المرفق، فإن كل نموذج للاختبار يتكون من خمسة أقسام:

١. اللغة (النحو، الصرف، المعجم، الدلالة)

٢. الاستماع والمشاهدة

٣. القراءة

٤. التحدث

٥. الكتابة

يختلف عدد الأسئلة والبنود وكذلك الزمن من قسم لآخر (انظر الجدول التالي). ويصحح كل قسم من الأقسام الخمسة على مقياس للدرجات من صفر إلى عشرين درجة حسب وزن السؤال من حيث السهولة والصعوبة؛ حيث يمثل كل قسم نسبة ٢٠% (انظر الشكل رقم ٢)، لتكون الدرجة القصوى (المجموع الكلي) للدرجات ١٠٠ درجة. ويستغرق الزمن الكلي للاختبار ١٢٠ دقيقة.

تسلسل	القسم	عدد البنود / الأسئلة	نوع البنود / الأسئلة	زمن البنود / الاختبار	(الدرجة) ميزان التصحيح
١	اللغة	٢٠	اختيار متعدد	٢٠	٢٠-٠
٢	الاستماع والمشاهدة	٢٢-١٧	اختيار متعدد	٢٥	٢٠-٠
٣	القراءة	١٣-١١	اختيار متعدد	٢٥	٢٠-٠

٢٠٠٠	٢٠	كلامية	١	التحدث	٤
٢٠٠٠	٢٥	مقالية	١	الكتابة	٥
١٠٠٠٠	١٢٠ دقيقة		٥٧-٥٠		المجموع

جدول رقم (١) مكونات "اختبار العربية المعياري".



شكل رقم (٢) توزيع مهارات الاختبار بالنسب المئوية.

• تقرير الاختبار:

تصحح مهارات اللغة والاستماع والقراءة آلياً، ويتأخر إرسال التقرير حتى يستكمل التصحيح لمهارتي التحدث والكتابة بشرياً عبر الآلية المتبعة لذلك، حيث يسجل المفحوص المادة الشفوية ويكتب في

الموضوع المطروح ويرسلهما للنظام. وبعد أن تستكمل عملية التصحيح لهاتين المهارتين ترصد درجاتهما في النظام، وهذا يكون التقرير مكتملا لجميع الأقسام الخمسة، حيث يرسل التقرير أليا للبريد الإلكتروني لكل مفحوص متضمنا كشفا بالدرجات في كل قسم مع المجموع الكلي.

• الشهادة:

تمنح الجامعة السعودية الإلكترونية الطالب الذي يجتاز اختبار العربية شهادة بالكفاية اللغوية تدل على مستوى إتقانهم لمهارات اللغة العربية ومكوناتها.

• مراكز الاختبار حول العالم:

يُقدّم الاختبار في أكثر من خمسة آلاف مركز تنتشر حول العالم، تحت مظلة شركة برومترك (Prometric) وهي مؤسسة عالمية رائدة في مجال الاختبارات المعيارية؛ وبهذا فإن "اختبار العربية المعياري" يردُ جنبا إلى جنب مع اختبارات لغوية معيارية أخرى مثل: التوفل TOEFL والأيلتس IELTS، وغيرهما، ويعد بذلك الأول من نوعه من حيث الانتشار العالمي والتغطية الجغرافية غير المسبوقة فيما يتعلق باللغة العربية.

وتطبق في المركز إجراءات أمنية دقيقة للتثبت من هوية المفحوص؛ فهناك حلول للتحقق من الهوية تتاح للجامعة السعودية الإلكترونية (هوية بالصورة-هوية بصمتين للأصابع-هوية البصمة الحيوية). و التحقق من وثائق الهوية عند تسجيل الدخول. ويحق للجامعة الدخول لأخذ معلومات من مترشح ما للتحقق من مخالقات أو مسائل أمنية ارتكها.

زُودت مراكز الاختبار حول العالم - تدريجيا - بلوحة مفاتيح عربية تمكن المفحوص من استخدامها أثناء الإجابة عن القسم الخامس في "اختبار العربية المعياري": مهارة الكتابة. كما زودت المراكز بنشرات تعريفية عن الاختبار بلغتين هما العربية واللغة الأم لمتعلم اللغة، حيث ترجمت الكتيبات التعريفية إلى ست عشرة لغة عالمية.

• وسائل الاتصال والتواصل مع إدارة الاختبار:

- الموقع الإلكتروني للاختبار. فقد حرصت الجامعة السعودية الإلكترونية على وجود موقع الكتروني على شبكة الإنترنت لاختبار العربية المعياري بحيث يكون واجهة تسويقية للتعريف بالاختبار وخصائصه وما يتعلق به وذلك من خلال الرابط (<http://www.arabictest.net>)، وقد ترجم ذلك إلى ست عشرة لغة عالمية، والتي تعدّ الأوسع انتشاراً على المستويين: العالمي والإسلامي، وهي (الإنجليزية، والإسبانية، والعربية، والتركية، والفرنسية، والكورية، والصينية، والهندية، والهاسا، والألمانية، والأردو، واليابانية، والروسية، والسواحلية، والفارسية، والبرتغالية).
- البريد الإلكتروني الخاص باختبار العربية المعياري (ARABICTEST@SEU.EDU.SA) ويتم من خلاله استقبال ملاحظات واستفسارات الراغبين في إجراء الاختبار والرد عليها.
- الكتيبات والبروشورات الخاصة بالاختبار.

• التقديم للاختبار:

يتم التقديم للاختبار من خلال الموقع الإلكتروني الخاص باختبار العربية المعياري (<http://www.arabictest.net>) المترجم إلى ست عشرة لغة عالمية.