



# المعايير الأكاديمية التخصصية ( المفهوم والأهمية والتطبيق )

النشرة التعريفية الأولى  
سبتمبر 2023



## المفهوم



يُقصد بالمعايير الأكاديمية التخصصية الحد الأدنى من المعارف والمهارات والقيم ونواتج التعلم التي تطبقها المؤسسات التعليمية لمنح المؤهلات من خلال برامج ووحدات أكاديمية تحدد المتوقع للحصول على الدرجة العلمية.

## أهمية تحديد المعايير الأكاديمية التخصصية



### ◆ على المستوى الوطني

**إضفاء** هوية واضحة ومحددة لخبرجي البرامج السعودية، ورفع جودتهم.

**تفعيل** الدور الوطني للتعليم بمشاركة أصحاب المصلحة من مؤسسات التعليم العالي والجهات الموظفة.

**ضمان** الاتساق مع الإطار الوطني للمؤهلات.

**تحديد** الحد الأدنى -على المستوى الوطني- لجودة الخريجين، من معارف ومهارات وقيم.

### ◆ على مستوى المؤسسات التعليمية والبرامج

**توجيه** تصميم البرامج والمقررات وتطويرها بما يضمن جودتها.

**مرتكز** أساسي للمؤسسات التعليمية؛ لتحديد عناصر التميز والجودة فيما تقدمه من تعليم وتعلّم، ولتقويم أدائها.

### ◆ على مستوى الاعتماد الأكاديمي

**مواكبة** للتوجهات الدولية في عمليات ضمان الجودة وضبطها.

**موجهات** لمجالات التركيز في عمليات التقويم واتخاذ قرارات الاعتماد.

## ◆ على مستوى سوق العمل وجودة الخريج

**مواءمة** كفاءة الخرجين مع متطلبات سوق العمل.

**الربط** بين الجوانب الأكاديمية والجوانب المهنية.

## ◆ على مستوى الطالب

**تحديد** المستويات المعرفية والمهارية والمهنية والقيم التي يجب تحقيقها.

**تعزيز** تنافسية المواطن عالميًا لتحقيق مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية.

**ضمان** مستوى تعليمي متقارب في كل تخصص لجميع طلاب مؤسسات التعليم العالي في المملكة.

## علاقة المعايير الأكاديمية بمكونات البرنامج



ترتبط المعايير الأكاديمية بمكونات البرنامج بصورة وثيقة.

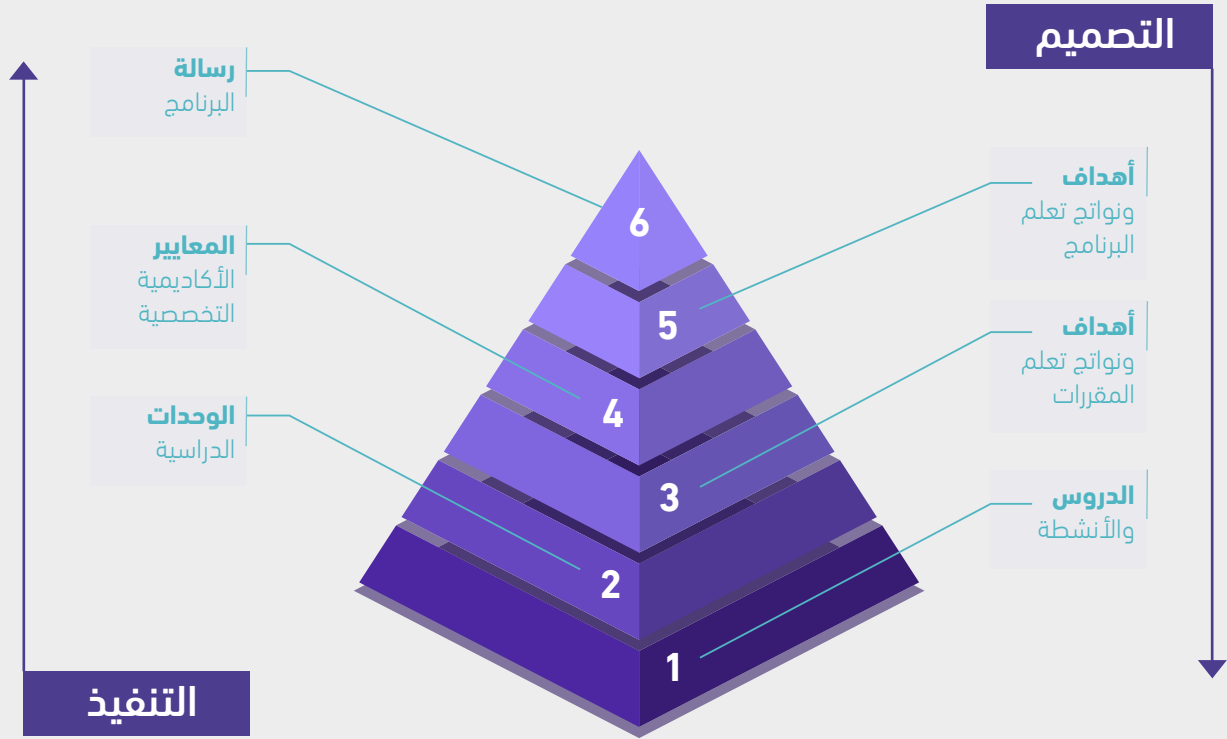
## ◆ منظور تصميم البرنامج

**يبدأ برسالة البرنامج،** ثم تحديد أهداف البرنامج ونواتج تعلمه، ثم التأكد من اتساق الخطة الدراسية مع المعايير الأكاديمية التخصصية، وتحديد المقررات المناسبة وأهدافها ونواتج تعلمها داخل هذه الخطة الدراسية، يلي ذلك على مستوى كل مقرر تحديد المحتوى مقسمًا إلى وحدات ويرتبط بكل منها عدد من الأهداف والنواتج، ثم عدد من الدروس التعليمية التي ترتبط أيضًا بمجموعة محددة من الأهداف ونواتج التعلم.

## ◆ منظور تنفيذ البرنامج

**يبدأ التنفيذ الفعلي** للبرنامج بالنشاط الخاص بكل موضوع تخصصي لتحقيق نواتج تعلم المقررات، ثم الوحدات المعرفية التخصصية والتي تتراكم بدورها لتحقيق نواتج تعلم البرنامج وأهدافه.

ويشمل التنفيذ كلا من استراتيجيات التدريس والتقويم، ويمكن أن يوضح الشكل التالي ذلك



نواتج تعلم كل مستوى ترتبط بناتج تعلم واحد أو أكثر من المستوى الأعلى

### الفرق بين هدف البرنامج وناتج تعلم البرنامج:

**نواتج تعلم البرنامج:** عبارات تصف ما يجب أن يكتسبه المتعلم (الطالب) ويفهمه، ويستطيع القيام به في نهاية البرنامج، وتمثل المحصلة النهائية لعملية التعلم.

**هدف البرنامج:** عبارات محددة تصف ما يأمل البرنامج في تحقيقه، سواء كان ذلك في الجوانب التشغيلية، أو التعليمية، أو البحثية، أو المجتمعية.

### استراتيجية هيئة تقويم التعليم والتدريب - ممثلة بمركز اعتماد- في تعظيم أثر نواتج التعلم

**إعداد وثائق** تحوي المعايير التخصصية ونواتج التعلم لجميع التخصصات في المنظومة التعليمية في المملكة.

**العمل من خلال** شراكة مستمرة مع الهيئات والقطاعات الوطنية؛ لتحقيق المعايير الأكاديمية التخصصية للمجالات المستهدفة بما يحقق جاهزية الخريجين لمتطلبات سوق العمل.

**اعتماد** المعايير الأكاديمية التخصصية ونواتج التعلم لكل تخصص في الاختبارات المعيارية.

**التركيز** على المعايير الأكاديمية التخصصية وتقويم نواتج التعلم باعتبارها أساساً في عمليات الاعتماد الأكاديمي.



# هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission